

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующая МОУ Детский сад № 301
И.В. Померанцева
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1

Введено в действие
Приказ № 108-од
от «18» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
по речевому развитию
«Грамотейка»**

Возраст детей: 6-7 лет
Объем программы: 64 занятия
Срок реализации: 01.10.2023г. – 31.05.2024г.

Автор - составитель:
МИРСКИХ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Грамотейка» для детей подготовительной группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Данная программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка осуществляется под руководством учителя-логопеда. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в различных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

В систему занятий включены методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ

Актуальность:

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

Цель программы: легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко – буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Организация деятельности кружка:

В организации работы кружка использовались методики обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод», «Логоритмика»; Е.В.Колесникова «От А до Я»; элементы методики обучения чтению в начальных классах О.Узоровой, Е.Нефедовой; «Как хорошо уметь читать» Шумаевой Д.Г.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 30 минут). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую деятельность на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребенка на игре, данные методы превращают в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Перспективное планирование по обучению чтению дошкольников включает в себя работу по следующим разделам:

Звук. Основные цели: научить правильно произносить согласные и гласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слог. Основные цели: читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга; чтение прямых и обратных слогов; открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги и находить ударный слог.

Слово. Основные цели: уточнять, обогащать и активизировать словарный запас; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова – названия; учить определять и называть место расположения предметов

Работа над предложением и устной речью. Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или предметов; совершенствовать диалогическую речь детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них; заучивание стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей

Форма организации: фронтальная групповая

Интегрируемые образовательные области:

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

«Речевое развитие» включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу курса обучения дети должны:

1. Овладеть понятием «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название, алфавит.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Правильно читать слова, предложения, тексты, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять предложение.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН Кружка «Грамотейка»

Месяц	Неделя	Изучаемый звук, звуковой анализ.	Буква
Октябрь	1	1-2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	
	2	3-4. Формирование представления о звуках (речевых, неречевых)	
	3	5-6. Звук У. Выделение гласного звука в начале слова. Буква У.	У
	4	7-8. Звук А. Анализ –ау, -уа. Буква А.	А
Ноябрь	1	9-10. Звук И. Выделение звука в начале, конце слова. Преобразование звуков –ау/-уа/-иа. Буква И.	И
	2	11-12. Звук М. Звуковой анализ ам. Преобразование слогов ам-ум-им.	М
	3	13-14. Звук Н-Нь. Выделение звука в начале, конце слова.	Н
	4	15-16. Звук П-Пь. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Анализ па.	П
Декабрь	1	17-18. Звук О.	О
	2	19-20. Звук К-Кь.	К
	3	21-22. Повторение гласных звуков. Букв.	
	4	23-24. Повторение согласных звуков. Букв.	
Январь	1	25-26. Звук Т-ТЬ.	Т
	2	27-28. Звук Д-Дь.	Д
	3	29-30. Звуки Т-Д, Ть-Дь.	Т, Д
	4	31-32. Звук Ы.	Ы
Февраль	1	33-34. Звук Г-Гь.	Г
	2	35-36. Звук Б-Бь.	Б
	3	37-38. Звук В-Вь.	В
	4	39-40. Звук Й.	Й

Март	1	41-42. Звук Я.	Я
	2	43-44. Звуки А-Я.	Я, А.
	3	45-46. Звук Л.	Л
	4	47-48. Звук Э.	Э
Апрель	1	49-50. Звук Х.	Х
	2	51-52. Звук Ю.	Ю
	3	53-54. Звуки У-Ю.	У, Ю
	4	55-56. Звук Ф.	Ф
Май	1	57-58. Звук Ч.	Ч
	2	59-60. Звук С.	С
	3	61-62. Звуки гласные и согласные. Повторение.	
	4	63-64. Повторение.	

Всего 64 занятия.